

Turvallinen tuutori

Vertaistuutorin käsikirja

opiskelijakunta

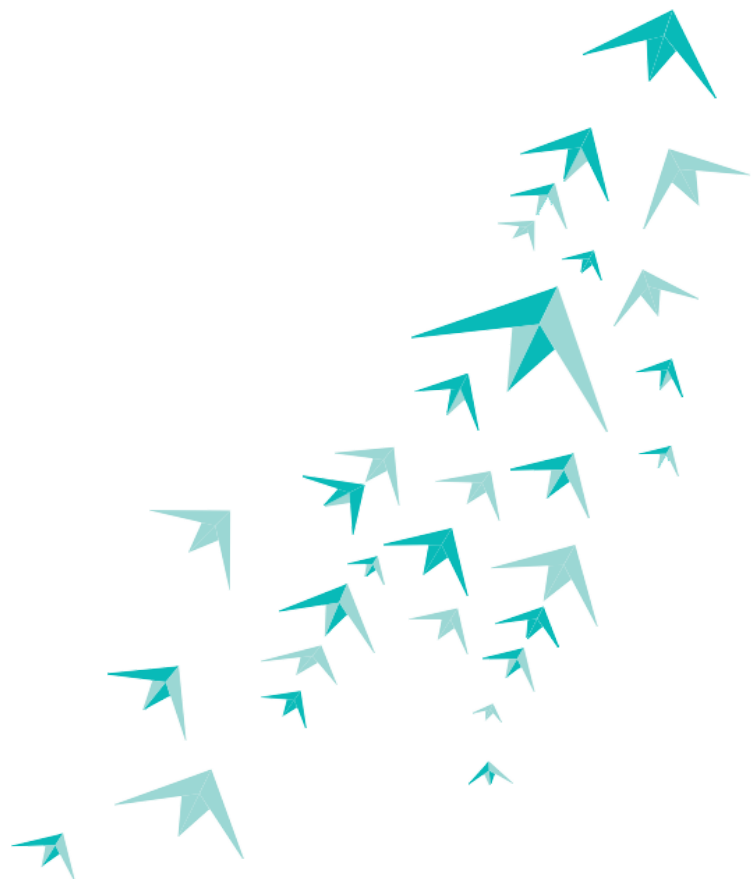
KAAKKO 



South-Eastern Finland
University of Applied Sciences

Sisällys:

Sisällys.....	2
Esipuhe.....	3
Teoriaa tuutoroinnin taustalle.....	4
Tuutorin etiikka.....	5
Ryhmän vaiheet ja tuutorointi.....	7
Kuinka luon hyvän ryhmänohjaustuokion?.....	10
Harjoitteita ryhmäyttämisen tueksi.....	12
Ennen kuin fuksi aloittaa opinnot.....	15
Opiskelijakunta Kaakko.....	16
Mistä opiskelijakunta Kaakko muodostuu?.....	17
Sanastoa.....	18
Tuutoroinnin vuosikello.....	20
Tärkeitä yhteystietoja.....	21
Omia muistiinpanoja.....	22



Esipuhe

Onnittelut vertaistuutoriksi pääsyn johdosta!

Tuutor, tutor, tuutori... On monta eri nimeä tärkeälle toiminnalle. Me kuitenkin Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulussa puhumme tuutoroinnista ja on hienoa, että juuri sinä olet harkinnut lähteä mukaan tuutoriksi! Olet tärkeä osa uuden opiskelijan arkea ja toivomme, että muistat myös itse ottaa tuutoroinnista kaiken ilon irti.

Tuutorointi on äärimmäisen tärkeää niin uuden opiskelijan kuin tuutorin kannalta. Sinun ansiostasi uuden opiskelijan arki lähtee mukavasti rullaamaan ja samalla sinä pystyt kehittämään itseäsi ryhmänohjaajana, josta on varmasti hyötyä työelämässä.

Tämä opas on kasattu juuri sinulle tuutoroinnin tueksi ja suunnan näyttäjäksi. Ei ole yhtä ja ainoaa oikeaa tapaa tehdä vertaistuutorointia, sillä vertaistuutorointia voidaan toteuttaa todella monella eri tapaa. Tärkeintä on kuitenkin osata soveltaa tuutorointi ohjattavalle ryhmälle sopivaksi.

Opas sisältää muun muassa tuutoroinnin teoriaa, erilaisia harjoitteita ja tuutoroinnin vuosikellon. Opas on kasattu kahden yhteisöpedagogiopiskelijan opinnäytetyön tuotoksena vuonna 2018.

Antoisia hetkiä tuutoroinnin parissa!

Koonnut:
Eeva Vissel ja Elina Ylönen
2018, opinnäytetyön tuotos

Teoriaa tuutoroinnin taustalle

Vertaistuutori on uuden opiskelijan ensimmäinen “ystävä”, joka vapaaehtoisesti vertaisohjauksen keinoin integroi uuden opiskelijan niin kouluun, opiskelualaan ja opiskelukaupunkiin. Koulun aloittaminen voi olla opiskelijalle uusi elämäntilanne, jolloin tuutorin tuki ja turva on uudelle opiskelijalle erittäin tärkeä.

Kaiken kaikkiaan tuutori pitää siis huolen siitä, että koulunkäynti lähtisi huolettomasti käyntiin. Vertaisohjaus vastaanotetaan useimmiten myös helpommin, sillä tuutori on joskus itse ollut myös samassa tilanteessa ja näin ollen osaa samaistua uuden opiskelijan tilanteeseen.

Tuutori on mukana uuden opiskelijan orientaatioviikolla, jossa tutustutaan ja käydään läpi muun muassa koulun käytänteitä, tiloja ja opiskelun työkaluja. Yhdessä opettajien kanssa tuutori tuo uuden ammattikorkeakoulun tutuksi uudelle opiskelijalle. Tuutori toimii myös välikätenä uudelle opiskelijalle ammattikorkeakoulun henkilöstöön.

Tuutorina toimimisesta on myös hyötyä myös tuutorille itselleen. Tuutoritoiminnan kautta tuutori pystyy kehittämään muun muassa omia esiintymistaitoja, tiimityöskentelytaitoja, pääsee verkostoitumaan ja sitä kautta saa paljon uusia ystäviä, oman ammatti-identiteetin selkiytyminen ja valmius toimia erilaisissa tilanteissa kasvaa. Edellä mainitut taidot ovat tärkeitä taitoja myös jälkeempään työelämässä.

Vertaistuutoroinnin hyöty fuksin kannalta:

- Sopeutuminen omaan uuteen opiskeluympäristöön helpottuu
- Opiskelukaupunki tulee tutuksi
- Uusiin ystäviin tutustuminen helpottuu
- Oma ammatti-identiteetti selkiytyy heti opintojen alussa
- Sitoutuminen uuteen elämäntilanteeseen vahvistuu
- Kannustaa vastuun ottamiseen omista opinnoista jo heti alussa.
- Aktivoi ja kannustaa uutta luokkaa aktiivisuuteen
- Parempi oppimisilmapiiri
- Paremmat oppimistulokset

Tuutorin etiikka

Tuutorin vastuu

- Siitä mitä tekee ja sanoo, eikä tee turhia lupauksia.
- Jos ei tiedä vastausta, niin selvittää tai ohjaa enemmän tietävälle.
- Myöntää virheensä.
- Ei jätä tehtäviä roikkumaan.
- Huolehtii niin omasta, kuin ryhmän hyvinvoinnista ja jaksamisesta.
- Ei ota liikaa vastuuta omille harteilleen, työt jaetaan tasapuolisesti.
- Keskustelee asioista ja mahdollisista ongelmista tarpeen tullen OVA:n kanssa.
- Ohjaa tarvittaessa avun piiriin. (Terveystoimittaja, koulupsykologi, jne.)
- Muistaa tehdä tuutorsuunnitelman tuutorryhmän kanssa.
- Tiedoittaa Xamkin ja Kaakon tapahtumista.
- Muistaa, että ollessaan tuutor, on nimikkeen arvoinen ja samalla edustaa myös Xamkia sekä Kaakkoa.

Tuutorin velvollisuudet

- Osallistuu vertaistuuorkoulutukseen
- Osallistuu tuutoreiden omiin palavereihin
- Tekee annetut tehtävät
- On tuutorinimikkeen arvoinen
- Ei ole toiminnassa mukana vain nimikkeen takia.
- Ei "unohda" fukseja orientaatioviikon jälkeen.
- On vaitiolovelvollinen, ei kerro luottamuksella kerrottuja asioita eteenpäin.
- On regointivelvollinen, huomatessaan ongelman pyrkii poistamaan sen.
- On raportointivelvollinen. Kirjaa tuutoritunnit ylös.
- Muistaa, että on tuutorsopimuksen myötä sitoutunut hommaan.
- Muistaa olevansa tärkeä osa tuutorryhmää.
- Noudattaa yhteisiä pelisääntöjä.

Tuutorointi ei ole

- Juhliminen ja bilettäminen fuksien kanssa
- Virallinen tuutorointi tapahtumissa jatkuu vain niin kauan, kun olette ohjauksellisesti suunnitelleet eli kun olette vastuussa ryhmästä
- "Tuutorpaita lähtee päältä, kun siirrytään viihteelle"

Tuutorointi on Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulussa opintojakso ja opintojakson suorittamisen edellytyksenä on se, että se suoritetaan tutkintosäännön ja Xamkin järjestyssääntöjen mukaisesti. Näin ollen saadaksesen tuutoritunteja, tulee tuutorointi tapahtua selvinpäin, sillä Xamkin järjestyssäännöt sanoo kohdassa 3§ *"Päihteiden hallussapito, käyttö tai niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen on kielletty opiskelu- ja harjoittelutilanteissa tai muuten ammattikorkeakoulua edustettaessa."*

- Oman egon "pönkittämistä" tuutorin nimikkeellä.
- Tapahtumien/tapaamisten järjestämistä vain omaksi edukseen.
- Ei kohtele tuutoroitavia alentavasti. Fuksi ei ole pikkunen, lapsukainen, kultamussukka tai pallero.
- Tuutorryhmässä ei ole hierarkiaa, jokainen vastuualue on yhtä arvokas ja tärkeä.

Vertaistuutorin tehtävät

- On fuksin vertaistukena
- Osallistuu valintakeiden järjestämiseen
- Osallistuu orientaatioviikkoon
- Pyrkii tukemaan ja vahvistamaan opiskelijaryhmän ryhmäytymistä.
- Pyrkii järjestämään orientaatioviikon jälkeen ryhmäyttävää toimintaa uudelle ryhmälle
- Toimii informaatiolinkkinä opiskelijan, OVA:n, Xamkin ja Kaakon välillä.
- Pyrkii tekemään itsensä tarpeettomaksi oman toimintansa kautta. Toisin sanoen tuutorointi tehdään niin hyvin, että ohjattavat osaavat itse hakeutua tiedon pariin.

Tiesitkö, että

tuutori rinnastetaan herkästi vaikuttajapersoonaksi, jonka sanomiset ja tekemiset herkästi muistetaan vielä valmistumisvuonna. Näin ollen tuutorin on syytä muistaa, millaisen ensivaikutelman hän haluaa antaa itsestään, edustamastaan ammattikorkeakoulusta sekä opiskelijakunnasta. On tärkeä muistaa, ettei tuutori vahingossakaan painota negatiivista mielikuvaa koulutuksesta, vaan tarjoaa uudelle opiskelijalle mahdollisuuden luoda omat mielikuvansa uudesta opiskeluympäristöstään itse.

Ryhmän vaiheet ja tuutorointi

Jotta vertaistuutorointi olisi onnistunut, täytyy tuutorin ymmärtää ryhmädynamiikan peruselementit ja sen, miten ryhmä toimii. Ryhmän eri vaiheiden tunnistaminen helpottaa vertaistuutoria tuutoroinnissa ja näin ollen vertaistuutori pystyy ohjaamaan ryhmää toivottuun suuntaan mikäli vertaistuutori huomaa ryhmässä esimerkiksi erilaisia konflikteja, jotka vaikuttavat ryhmän toimintaan ja turvallisuuteen. Eli toisin sanoen **kun vertaistuutori ymmärtää ryhmädynamiikkaa, ymmärtää hän myös todennäköisemmin ryhmää paremmin.**

Bruce Tuckman kehitti vuonna 1965 klassisen ryhmän kehitysvaiheiden mallin, jonka mukaan ryhmä käy erilaisia vaiheita läpi ennen kuin ryhmä hajoaa. Vaiheet ovat **aloitusvaihe** (forming), **kuohuntavaihe** (storming), **vakiintumisen vaihe** (norming), **kypsän toiminnan vaihe** (performing) ja **ryhmän lopetusvaihe** (adjourning).

Nämä eri kehitysvaiheiden muutokset auttavat vertaistuutoria ymmärtämään ryhmän muutosta ja kehitystä. Tuutorin tulee kuitenkin muistaa, että jokainen ryhmä on erilainen ja myös kehittyminen on yksilöllistä. Ryhmä voi myös joissain tapauksissa palata takaisin edeltävään kehitysvaiheeseen esimerkiksi, jos ryhmään tulee uusi jäsen tai ryhmä kokee epäonnistumisen.

Aloitusvaihe

Ensimmäisessä ryhmän vaiheessa ryhmä on vielä uusi ja ryhmän jäsenet eivät tunne toisiaan hyvin tai lainkaan. Ryhmän jäsenet tarkkailevat toisiaan ja toistensa käyttäytymistä. Ilmapiiri on yleensä varovainen. Tässä vaiheessa ryhmän jäsenet ovat vielä enemmälti yksilöitä kuin ryhmän jäseniä ja jokainen koittaa etsiä omaa paikkaansa ryhmässä. Ryhmä ei ole vielä kokenut vastoinkäymisiä, eikä mitään kielteisiä kokemuksia. Jäsenet ovat yleensä erittäin innokkaita, joustavia ja työtä pelkäämättömiä toimimaan

Tässä vaiheessa vertaistuutorin kannattaa pyrkiä kitkemään ryhmästä pelokkuutta erilaisten ryhmäyttävien harjoitteiden avulla. Harjoitteiden kautta tuutori pystyy myös ohjaamaan ryhmän sisäistä henkeä oikeaan suuntaan. Tässä vaiheessa jäsenet ovat myös innokkaita lähtemään kaikenlaiseen toimintaan mukaan, joten tällöin on otollisin aika järjestää ryhmälle esimerkiksi yhteisiä tapaamisia tai juhlia.

Kuohuntavaihe

Kuohuntavaiheessa ryhmän jäsenet tuntevat jo toisensa ja tässä vaiheessa myös ryhmän jäsenillä on selkeä kuva, miksi he ovat osa ryhmää. Ryhmän jäsenten välinen avoimuus ja rohkeus on kasvanut jo niin suureksi, että uskalletaan kysyä ja esittää myös erilaista kriittisiä kysymyksiä ja mielipiteitä muille ryhmän jäsenille. Yleistä on myös tälle vaiheelle runsas vuorovaikutus ja yksimielisyyteen pyrkiminen.

Ryhmän jäsenten ollessa avoimempia, saattaa kärkkäät mielipiteet aiheuttaa ryhmässä konflikteja. Tällaiset ristiriitatilanteet pyritään kuitenkin ehkä kieltämään aluksi ja ryhmä saattaa paeta ongelmaa pakoon. Ryhmässä saattaa alkaa vallita jopa kaaos. Kaaoksen seurauksena ryhmän jäsenten odotukset ja mielikuvat ryhmän tarkoituksesta alkavat pikkuhiljaa vastata todellisuutta.

Ryhmän ollessa suuri, on erittäin todennäköistä että ryhmän sisällä syntyy erilaisia kuppikuntia, klikkejä, jolloin samanhenkiset ihmiset hakeutuvat toistensa seuraan. Ja mitä suurempi ryhmä on, sitä todennäköisempää on, että näitä alaryhmiä syntyy ryhmän sisällä. Tuutorointi ei siis ole epäonnistunut, kun ryhmässä syntyy alaryhmiä, vaan ne ovat osa ryhmäprosessia.

Vertaistuutorin rooli tässä vaiheessa on yleensä sovittelijan rooli. Tuutorin tulisi pyrkiä ohjaamaan ryhmä keskustelemaan ristiriitatilanteista keskenään ja näin ollen koittaa selvittää ne. Tuutorin kuitenkin tulee muistaa säilyttää ongelmatilanteissa neutraali rooli, että tilanne ei pahenisi tuutorin käyttäytymisen myötä.

Vakiintumisen vaihe

Tässä vaiheessa ryhmä tiedostaa jo oman ryhmän normit ja kaikilla on tiedossa se, mikä on yhteinen tapa työskennellä. Jokainen ryhmän jäsen pyrkii omalla aktiivisuudellaan kuljettamaan ryhmää kohti ryhmän tavoitetta. Ilmapiiri on vapaa ja ryhmällä on vahva me-henki. Lisäksi ryhmän toiminta on helppoa ja vastuut ovat jokaisella selvillä.

Vertaistuutorin roolin merkitys alkaa vähitellen hiipumaan, mutta tuutori voi silti pyrkiä esimerkiksi aktivoimaan ryhmää erilaisilla piristävillä harjoitteilla tai vaikka retkellä. Tällöin tuutori onnistuu innostamaan ryhmää ja luomaan lisää yhteishenkeä ryhmälle, joka kantaa ryhmän loppuun asti.

Kypsän toiminnan vaihe

Kypsän toiminnan vaiheessa jokaisella ryhmän jäsenellä on selkeä kuva siitä, mikä on hänen oma roolinsa ryhmässä ja mikä on ryhmän tavoite. Työnjako on selkeä ja jokainen tietää mikä on omalla vastuulla. Tällöin ryhmä pyrkii toimimaan tehtäväkeskeisesti ja pyrkii saattamaan ryhmän tavoitteeseen. Ryhmän jäsenet osaavat ottaa huomioon toisensa yksilöinä ja sovittaa toimintamallit jokaiselle sopiviksi. Tässä vaiheessa ryhmän jäsenet ovat myös yleensä erittäin tyytyväisiä toimintaan ja jäsenten energia menee ryhmän toiminnan korjaamisen sijaan ryhmän tehtävän tekemiseen.

Vertaistuutorin merkitys tässä vaiheessa alkaa olemaan jo turhaa ja yleensä viimeistään tässä vaiheessa tuutori voi jättäytyä toiminnasta sivuun, sillä opiskelijat osaavat jo itseohjautuvasti hakea tietoa. Kuitenkin tuutori voi pitää vielä yhteyttä ryhmään ja olla tarvittaessa vielä apuna ryhmälle, mikäli se sitä vielä vaatii.

Ryhmän lopetusvaihe

Ryhmän lopetusvaiheessa ryhmän välinen toiminta loppuu esimerkiksi koska opiskelijaryhmä valmistuu. Ryhmän jäsenet saattavat tuntea monia erilaisia tunteita niin ilosta suruun. Reagointi lopetusvaiheeseen on yleensä myös sidonnainen siihen miten ryhmä on aiemmin toiminut ja kuinka turvallinen se on ollut.

Vertaistuutori on harvemmin mukana tässä vaiheessa enää, sillä monet ovat jo valmistuneet omasta koulutuksesta. Mikäli kuitenkin tuutori opiskelee vielä, voi hän auttaa omien mahdollisuuksien mukaan ryhmää työnhaussa.

Käytänteiden tutustuttamisen lisäksi tuutorilla on suuri rooli siinä, miten uusi opiskelijaryhmä ryhmäytyy keskenään. Vertaistuutorit pyrkivät erilaisten harjoitteiden ja tehtävien myötä ryhmäyttämään uudet opiskelijat orientaatioviikolla ja tarpeen tullen myös sen jälkeen. Hyvän ryhmädynamiikan luominen on tärkeä osa luokan tulevien vuosien kannalta, sillä turvallinen ryhmä mahdollistaa vapaan itsensä ilmaisun ryhmässä. Turvallisessa ryhmässä luottamus näyttelee tärkeää osaa, sillä esimerkiksi luottamuksen kautta ryhmän on mahdollista saavuttaa ryhmän tavoitteet. Vertaistuutori toimiikin apukätenä, jotta ryhmästä tulisi turvallinen. Turvallisen ryhmän luominen vaatii kuitenkin aikaa ja paljon tutustumista

Kuinka luon hyvän ryhmänohjaustuokion?

Onnistununeen tuutorituokion salaisuus piilee siinä, että **suunnittelutyö tehdään huolella**. Heikosti suunniteltu ohjaustilanne ilmenee helposti esimerkiksi siten, että vertaistuutori ei tiedä, mitä seuraavaksi tapahtuu. Ennen ohjaustilannetta onkin hyvä yhdessä kartoittaa huolella alla olevat asiat:

- Kuinka suuri ryhmä on?
- Kuinka paljon aikaa on käytettävissä?
- Millainen tavoite harjoitteilla on: tutustuminen, yhteishengen luominen, jne..?
- Kuinka monta harjoitetta?
- Miten paljon kukin harjoite vie aikaa?
- Vaativatko harjoitteet millaisen tilan?
- Mitä välineitä tarvitaan?
- Kuka ohjeistaa ja mitä? Suunnittele ryhmiinjakomenetelmät etukäteen.

Alla oleva kaavio toimii ryhmänohjaustuokion suunnittelun ja luomisen tukena

Tavoite	Harjoite	Menetelmät ja organisointi	Arviointi ja palaute	Aika
Tutustua toisiin	Nimikierron lankakerän avulla	Mennään piiriin. Jokainen sanoo nimen ja heittää lankakerän jollekin, jolla ei vielä ole kerä käynyt. Kun kaikilla on käynyt aletaan kerä lankaa takaisin ja koitetaan muistaa edellisen nimi. Elina vetää. Eeva hankkii lankakerän.	Onnistunut jos lähes kaikki muistaa edellisen nimen	10-15min

Kaavioon voi myös lisätä kohtia alle, riippuen ohjaustilanteen pituudesta.

Ryhmänohjaustilanteessa:

- Kun ohjaat ryhmää, pyri sellaiseen muodostelmaan että sinä näet kaikki ja kaikki kuulee sinut. Esim piiri on hyvä, jolloin sinä seisot yhtenä piirin jäsenenä.
- Kerro ja esitele ryhmälle aluksi itsesi, jolloin ryhmästä tulee tutumpi.
- Kerro ryhmälle ohjaustuokion aikataulu ja pidä kiinni siitä.
- Jos ryhmän jäsenet ovat toisilleen vieraat, on alkuun syytä käydä tutustumiskierros. Tällöin jokainen saa puheenvuoron ja tulee kuulluksi.
- Ohjauksen tulee olla selkeäs, tarpeeksi helposti selitetty ja kuuluvalla äänellä esitetty. Muista varmistaa, että ryhmän jäsenet tietää mitä tapahtuu kysymällä esimerkiksi: "Selitinkö tarpeeksi selkeästi?"

Muista myös:

- Pyri luomaan ohjaustilanteesta avoin ja selkeä, kuitenkin pitämällä kiinni sopimuksista esim aikatauluista ja vaitiolovelvollisuudesta.
- Tuutorin myönteinen asenne myös tärkeä osa ryhmän motivoinnin ja osallistumisen kannalta.
- Täytyy myös muistaa, että ketään ei tule pakottaa toimintaan mukaan.
- Fuksille tulee myös tarjota mahdollisuus purkaa tunteitaan esimerkiksi fiiliskierroksen avulla.



Harjoitteita ryhmäyttämisen tueksi

Nimi ja liike

Osallistujat muodostavat piirin siten, että jokainen piirin jäsen näkee toisensa hyvin. Seuraavaksi tuutori aloittaa harjoitteen sanomalla aluksi oman nimensä ja tämän jälkeen tekemällä jonkun liikkeen. Tämän jälkeen muut piirissä olijat toistavat nimen ja liikkeen. Tätä jatketaan niin kauan, kunnes kaikkien piirissä olijoiden nimet ovat käyty läpi.

Suomen kartta

Muodostetaan tilaan kuvitteellinen Suomen kartta ja pyydetään osallistujia sijoittumaan kartalle siten, mistä on alunperin kotoisin tai missä on syntynyt. Sitten harjoitteen vetäjä pyytää osallistujia kertomaan mistä he tulevat. Tarvittaessa voi myös pyytää toistamaan oma nimi.

Huom! Harjoitteen voi myös tehdä kampuskaupungin mukaan, näin fuksi saa helposti tietoon sen, ketkä luokkalaisista asuu lähimpänä.

Aikajana

Jokaiselle osallistujalle jaetaan kynä ja paperi. Tämän jälkeen jokaisen tulee piirtää paperille aikajana syntymästä tähän hetkeen sekä janalle omassa elämässä tapahtuneita merkittäviä asioita, joita on valmis jakamaan muille; esimerkiksi muutto omaan kotiin tai valmistuminen lukiosta. Lopuksi jokainen esittelee oman aikajanansa vuorotellen.



Minä tykkään tähdistä

Osallistujat asettuvat piiriin. Tuutori aloittaa sanomalla oman nimensä ja jonkun asian josta hän pitää, esimerkiksi "Olen Matti ja tykkään Kaakosta.". Tämän jälkeen kaikki, jotka tykkäävät Kaakosta, vaihtavat piirissä paikkaa. Peliä vedetään niin kauan kunnes kaikki on käynyt keskellä, tai kun tuntuu hyvälle lopettaa.

Parin esittely

Osallistujat valitsevat itselleen parin, mieluiten sellaisen, jonka tuntee vähinten. Seuraavaksi toinen pareista kertoo mahdollisimman paljon itsestään minuutin aikana. Toisen tehtävänä on vain kuunnella ja tarvittaessa tehdä muistiinpanoja. Vaihdetaan vuoroja. Lopuksi parit esittelevät toisensa kuulemansa perusteella koko luokalle.

Seuraavia harjoitteita voi vetää, kun ryhmä jo hieman tuntee toisensa:

Tuo minulle

Osallistujat jaetaan joukkueisiin ja joukkueet muodostavat jonot. Seuraavaksi tuutori pyytää jonojen ensimmäisiä tuomaan jonkin esine (esim. sukka, kivi, paperi, koru). Jonojen ensimmäisten tulee hakea tämä esine mahdollisimman nopeasti Tuutorille. Pelissä voidaan jakaa pisteitä, jolloin eniten pisteitä saanut voittaa. Vaihtoehtoisesti peli voidaan vetää läpi niin että jokainen osallistuja pääsee hakemaan kerran/pari jonkin esineen.

Lentävä matto

Opiskelijat jaetaan 4-6 hlö ryhmiin. Jokaiselle annetaan matto/pressu/jätesäkki tai joku vastaaja. Ryhmän tulee seistä maton päällä ja kääntää matto ympäri siten, että jokainen pysyy koko ajan maton päällä.

Läpsy

Osallistujat istuvat ringissä. Valitaan yksi vapaaehtoinen, jolle annetaan jokin pehmeä esine, esimerkiksi sanomalehdistä tehty rulla. Tuutori aloittaa sanomalla jonkin ringissä istujan nimen. Tämän jälkeen vapaaehtoisen on tarkoitus läpsäistä hellästi esineellä sitä, jonka nimi on sanottu ennen kuin tämä kerkeää sanomaan uuden nimen. Jos vapaaehtoinen ehtii läpsäistä ringissä istujaa, keskellä oleva pääsee ringiin takaisin ja läpsäisty joutuu keskelle.

Pyramidi

Osallistujien tulee tehdä ihmispyramidi. Mielikuvituksellisin voittaa.

Olen opiskelija

Tuutori pyytää osallistujia muodostamaan still -kuvan jostain tilanteesta, esimerkiksi luokka. Silloin ensimmäinen vapaaehtoinen menee ja aloittaa sanomalla esimerkiksi "Olen opiskelija" ja asettuu johonkin opiskelijalle tyypilliseen asentoon. Tämän jälkeen kuka vaan osallistujista voi liittyä kuvaan mukaan olemalla esimerkiksi pöytä, opettaja, kynä jne. Harjoite loppuu, kun kaikki osallistujat ovat mukana kuvassa.

Kenen kanssa lähtisit kalaan?

Vertaistuutori esittää kysymyksiä. Jokaisen kysymyksen kohdalla jokainen osallistuja menee ja laittaa käden sen olkapäälle, jonka kohdalle vastaus hänen mielestään parhaiten sopii.

Kysymyksiä voi olla esimerkiksi:

- Kuka omistaa Ladan?
- Kenestä tulisi seuraava Suomen presidentti?
- Kuka on taitava kuuntelija?
- Kuka osaa antaa parhaimmat muotivinkit?
- Kuka tekee maittavaa ruokaa?
- Kenet ottaisit manageriksi?
- Jos joutuisit autiolle saarelle, kenet ottaisit mukaan?
- Kenen kanssa perustaisit nakkikioskin?



Ennen kuin fuksi aloittaa opinnot

- Pitäkää huoli, että tuutorsuunnitelmanne on valmis ja se on jokaisella tuutorilla helposti saatavilla.
- Pitäkää tarvittaessa yhteinen palaveri tuutoreiden kesken tulevasta orientaatioviikosta.
- Luokaa aloittavalle ryhmälle jokin yhteinen kanava kommunikointia varten. Facebook ryhmät on koettu toimiviksi.
- Kirjoittakaa fukseille tervetulokirje. Kirjeessä voi vinkata myös Facebook -ryhmästä!
- Luokaa jokainen tuutor oma tuutoresittely facebook ryhmään. On kivempi tulla opiskelemaan, kun jo hieman ennalta tietää ketä on vastassa.
- Informoikaa fukseja miten saa hankittua esimerkiksi oman asunnon ja opiskelijakortin.
- Selvittäkää valmiiksi tarvittaessa paikkakuntanne eri palvelut. Halutessanne voitte myös luoda kaupunkikierroksen fukseille, kun he aloittavat opinnot.

Moikka!

Onnea opiskelupaikastasi! Sinut on nyt valittu mitä parhaimpaan sakkiiin mukaan opiskelemaan yhteisöpedagogiksi. Toivottavasti tulevat opiskeluvuodet tuovat sinulle kaikkea uutta ja hyvää. Voimme luvata, että ikimuistoinen matka on alkamassa!

Aloitamme koulun 2.1.2018 ja tapaamme koko porukalla D -rakennuksen aulassa kello 10:00. Tuutorit ja opettajat ovat siellä teitä vastassa opastamassa ja ohjaamassa perille. Kun kaikki on saapuneet paikalle, siirrymme opettajien johdolla luokkaan.

Me tuutorit olemme koulussa vain teitä varten. Jos jokin asia askarruttaa, etkä tiedä siihen vastausta lupamme olla sinulle apuna ja tukena. Liity ihmeessä Facebook -ryhmään nimeltä "YPMI18KP plus tuutorit". Siellä opastamme ja autamme jo ennen koulun alkua. Siellä saat myös lisätietoa meistä tuutoreista. :)

Nähdään tammikuussa!

-Tuutorit-



Esimerkki tuutor -kirjeestä. Kirjeen ei ole pakko olla ns. "kirje" vaan se voi olla myös esimerkiksi video. Vain luovuus on rajana!

Opiskelijakunta Kaakko

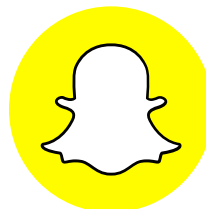
Opiskelijakunta Kaakko toimii kaikilla neljällä Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun kampuksilla; Mikkelissä, Savonlinnassa, Kouvolassa ja Kotkassa. Opiskelijakunta Kaakko aloitti virallisesti toimintansa 1.1.2017, jolloin jäseniksi voivat kuulua kaikki Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavassa koulutuksessa olevat opiskelijat.

Opiskelijakunnan tärkeimpänä tehtävänä on ammattikorkeakoululaissa säädellyt tehtävät: toimia jäsentensä yhdyssiteenä ja edistää heidän yhteiskunnallisia, sosiaalisia ja henkisiä sekä opiskeluun ja opiskelijan asemaan yhteiskunnassa liittyviä pyrkimyksiään. Opiskelijakunnan tehtävänä on omalta osaltaan valmistaa opiskelijoita aktiiviseen, valveutuneeseen ja kriittiseen kansalaisuuteen.

Kaakon tärkein tehtävä on siis edunvalvonta, mutta sen lisäksi Kaakko edistää opiskelijoiden ja jäsentensä hyvinvointia muun muassa erilaisten kulttuuripalveluiden, liikuntapalveluiden ja bileiden avulla.

Kaakon hallitus koostuu täysin opiskelijoista, jotka tekevät hallitustyötään koulun ohella. Kaakko edustaa Xamkin opiskelijoita myös valtakunnallisesti ja vaikuttaa Suomen opiskelijakuntien liiton SAMOK:in toimintaan, joka taas ajaa asioita eteenpäin maan päättäjille asti.

Lisätietoa löydät sivulta:
www.opiskelijakuntakaakko.fi



@opkukaakko

Mistä opiskelijakunta Kaakko muodostuu?

Sinä, eli **jäsen**, muodostatte jäsenistön opiskelijakunnalle. Opiskelijakunta on sinua varten.

Jäsen voi hakea opiskelijakunnan **edustajistoon**. Edustajiston tehtävä on valvoa opiskelijakunnan hallituksen työskentelyä niin, että se täyttää lain mukaiset tehtävät.

Edustajisto koostuu 20 varsinaisesta- ja 20 varajäsenestä. Edustajistonvaalit järjestetään joka syksy ja ehdolle voi asettua kuka tahansa opiskelijakunta Kaakon jäsen.

Opiskelijakunnan näkyvimmän työn tekee opiskelijakunnan **hallitus**. Hallitus valitaan aina edustajiston syyskokouksessa, jossa edustajisto äänestää uudesta hallituksesta. Hallitus aloittaa työskentelyn tammikuussa. Toimikausi kestää vuoden.

Hallitus koostuu puheenjohtajasta, 3 varapuheenjohtajasta. Näin ollen varmistetaan, että jokaisella kampuksella on joku toimija hallituksesta. Lisäksi hallituksessa on 3-6 hallituksen jäsenestä.

Hallituksen vastualueina ovat hallinto, edunvalvonta, kansainvälisyys, liikunta, viestintä, palvelut ja tapahtumat sekä ohjaus eli tuutorointi.

Hallitus pyrkii tekemään **edunvalvontaa** mahdollisimman laaja-alaisesti koko **Xamkissa** ja samalla pyrkii vaikuttamaan myös Suomen opiskelijakuntien liitossa SAMOKissa **valtakunnallisesti**.

Sanastoa

Fuksi

Uusi opiskelija

Xamk

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu. 4 eri kampusta: Kotka, Kouvola, Mikkeli ja Savonlinna. Yhteensä yli 9000 opiskelijaa. Rehtorina toimii Heikki Saastamoinen.

Callidustuutor

Tuutoroinnin suuntautumisala, jossa päätehtävänä on auttaa eteenkin kursseihin liittyvissä asioissa.

e-tuutor

Tuutoroinnin toinen suuntautumisala, jossa päätehtävänä on auttaa eteenkin Pepin, Moodlen ja sähköpostin kanssa.

Vastuutuurori

Tuutoroinnin kolmas suuntautumisala, jossa päätehtävänä toimia tuutorryhmän vetäjänä ja yhteyshenkilönä OVA:an.

HOPS

Henkilökohtainen opetussuunnitelma

Moodle

Oppimisympäristö verkossa, jonne opettajat laittavat esimerkiksi tehtävät ja luentomateriaalit. Kirjautuminen: <https://moodle.xamk.fi/>

Peppi

Verkkosivu, jossa opiskelija näkee suoritusotteen, HOPS:in sekä lukujärjestykset. Korkeakoulun henkilökunta hoitaa myös tilavaraukset tätä kautta. Kirjautuminen: <https://opiskelija.peppi.xamk.csc.fi>

OVA

Opiskelijavastaava, joka tukee tuutoreita uuden luokan ryhmyttämisessä ja kaikessa tarvittavassa.

Tuutorpaita

Tuutorin virallinen uniformu. Tuutorpaita päällä tulee käyttäytyä kunnolla.

Tuutorsopimus

Sopimus, jossa tuutori sitoutuu toimimaan tuutorina.

Tuutorlaturi

Vertaistuutoreiden oma virkistyshetki. Ohessa käydään yleensä myös ajankohtaiset asiat opiskelijakunnan toimesta.

Orientaatioviikko

Viikko, jolloin fuksit aloittavat opiskelun. Orientaatioviikolla vertaistuutorilla on suuri vastuu tutustuttaa uusi opiskelija uuteen oppimisympäristöön ja kaikkeen mikä liittyy opiskeluun omassa ammattikorkeakoulussa.



Vertaistuutoreiden lisäksi opiskelijakunta Kaakko kouluttaa myös:

LiHa -tuutori

Liikunta ja harraste -tuutori. Tärkeimpänä tehtävänä tuottaa vapaa-ajalle mukavaa tekemistä.

International tutors

Pyrkivät vertaistuutorin tavoin integroimaan uuden vaihto-opiskelijan opiskeluun ja opiskelukaupunkiin.

Tuutoroinnin vuosikello

Tammikuu

- Kaakon hallituksen uudet tuutorvastaavat aloittaa
- Uudet opiskelijat aloittaa

Heinäkuu

- Tervetulokirjeen lähettäminen
- Facebook -ryhmä uusille

Helmikuu

- Vertaistuutorhaku alkaa
- Tuutorointi jatkuu

Elokuu

- Tuutorryhmä kohtaiset tapaamiset
- Osa opiskelijoista aloittaa

Maaliskuu

- Uusien vertaistuutoreiden valinta ja koulutukset
- Tuutorointi jatkuu

Syyskuu

- Uudet opiskelijat aloittaa
- Orientaatioviikko
- Alojen omat ryhmätymsiset, infot ja aloitustapahtumat

Huhtikuu

- Vertaisuutorkoulutukset
- Tulevan syksyn suunnittelu

Lokakuu

- Alakohtaiset tuutortapaamiset
- Tuutorointi jatkuu
- Tulevan kevään tuutoroinnin suunnittelu

Toukokuu

- Tulevan syksyn suunnittelu
- Tervetulokirje uusille opiskelijoille

Marraskuu

- Pääsykokeet
- Tuutorointi jatkuu
- Uusien opiskelijoiden FB-ryhmä
- Tervetulokirje uusille

Kesäkuu

- Pääsykokeet
- Lepoa ja lomaa

Joulukuu

- Tuutorit voivat järjestää pikkujoulut
- Valmistautuminen kevääseen

Tämä vuosikellorunko on suuntaa antava ja jokaisen tuutorryhmän tulee itse tehdä itse omat järjestelmälliset suunnitelmat

Tärkeitä yhteystietoja

Kotkan kampus

Pääskysentie 1
48220 Kotka

1. kerros, B1065

Aukioloajat

ma-pe pääsääntöisesti 09:30 - 14:00

Kouvolan kampus

Paraatikenttä 7
45100 Kouvola

Paja-rakennuksen alakerta

Aukioloajat

ma-pe pääsääntöisesti 09:30 - 14:00

Mikkelin kampus

Patteristonkatu 3
50100 Mikkeli

X-rakennus

Toimistot X101, X102

Aukioloajat

ma-pe pääsääntöisesti 09:30 - 14:00

Savonlinnan kampus

Savonniemenkatu 6
57100 Savonlinna

2. kerros

Aukioloajat

to pääsääntöisesti 10:00 - 14:00

Tuutoroinnista opiskelijakunnassa vastaa:

Tiina Parkkonen, Mikkelin kampuksella

Ohjauksen ja tuutoroinnin asiantuntija

puh. 044 648 2711

tiina.parkkonen@opiskelijakuntakaakko.fi

Kaikissa mieltä askarruttavissa kysymyksissä voit myös aina kääntyä opiskelijakunnan hallituksen puoleen. He auttavat mielellään! Hallituslaisten sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@opiskelijakuntakaakko.fi

Omia muistiinpanoja

