

1 STUDERANDENAS IDROTTSFÖRBUNDS IDROTTPOLITISKA POLICYDOKUMENT

2 Det krävs verkliga åtgärder för att underhålla och främja studerandes fysiska aktivitet och deras rörliga livsstil.
3 Mer än hälften av studerande sitter minst tio timmar dagligen och endast 30 procent av studerande rör på sig
4 tillräckligt med tanke på sin hälsa. Det idrottspolitiska policydokumentet tar ställning till frågor som rör
5 förutsättningar för studerandenas rörliga livsstil och värden som gäller idrott.

6
7 Policydokumentet definierar riktlinjerna för Studerandenas Idrottsförbund (OLL), och dessa riktlinjer stöder
8 förbundets gällande strategi och dess mission som är "Att främja motions- och idrottskulturen och välbefinnande
9 bland studerande". Det idrottspolitiska policydokumentets innehåll styrs av OLL:s värden som är entusiasm,
10 mod, jämlikhet, pluralistisk motion och samhörighet. Förbundet strävar efter maximal påverkan i all sin
11 verksamhet.

12
13 Det idrottspolitiska policydokumentet fungerar som en vägkarta för OLL:s centralbyrå och som ett verktyg för
14 att främja förbundets riktlinjer. Dessutom fungerar det som en vägvisare **och stöd** för aktörer inom studerande-
15 och studentkårerna och för högskolornas idrottsväsenden.

16
17 Policydokumentet avviker från tidigare dokumenten med avseende på att det har flera synpunkter på
18 idrottspolitik som påverkar studerande, idrottens olika värden och främjande av fysisk aktivitet i vardagen. Trots
19 dessa nya betoningar beaktar policydokumentet högskoleidrott som den viktigaste aktören som får studerande
20 att röra på sig.

21
22 Vidare bör policydokumentets målsättningar evalueras årligen i takt med verksamhetsmiljöns ändringar.
23

24 **1) Högskolegemenskapen främjar studerande- och högskoleidrott och fysisk** 25 **aktivitet planmässigt och långsiktigt vid högskolorna**

26 **Högskolemotion och -idrott**

27 Högskolorna är den enda delen av det finländska utbildningssystemet där motion och idrott inte har en officiell
28 ställning.² Av den anledningen bör särskild uppmärksamhet fästas på att möjliggöra motion och idrott vid
29 högskolorna.

30
31 Få högskolor uppfyller miniminivån i rekommendationerna för högskoleidrott och väldigt få högskolor
32 uppfyller minimirekommendationen för finansiering av tjänsterna. Dessutom varierar högskoleidrottens
33 finansiering från en högskola till en annan.²

34
35 Att studerande befinner sig i en ojämlik situation i ordnandet av idrottstjänster för högskolestuderande är ett
36 problem som ska lösas på nationell nivå. Högskolorna borde inte göra nedskärningar i finansieringen av
37 högskoleidrott även om de skulle befinna sig i ett hårt ekonomiskt läge. För att lösa problemet ska det införas
38 en gemensam inskrivning som förpliktar alla högskolor att stöda idrottstjänster.
39

40
41 Högskolorna har en betydande roll i att möjliggöra högskoleidrott. Högskolornas stöd för högskoleidrotten gör
42 det möjligt att tjänster av god kvalitet finns och upprätthålls. Det är oerhört viktigt att högskolorna förstår och
43 erkänner idrottens betydelse som ett sätt att öka gemenskap och främja hälsa och studieförmåga. Högskolornas
44 idrottstjänster är en del av studerandetjänster. Högskoleidrott är en viktig strategisk resurs för högskolorna:
45 långsiktigt planerade motions- och idrottstjänster av god kvalitet tjänar såväl studerande som personal. Varje
46 studerande har sina individuella behov i fråga om idrott. Av den anledningen bör högskolornas idrottstjänster i
47 sin verksamhet sträva efter att utbudet av tjänster är så omfattande tillräckligt omfattande och mångsidigt som
48 möjligt. På det sättet kan man öka antalet användare av idrottstjänster.

49
50 När man utvecklar högskolornas idrottstjänster, är det viktigt att beakta studerande som rör på sig mindre. Det
51 ska skapas olika sätt att nå dessa studerande så att var och en skulle ha möjlighet att hitta sitt sätt att motionera.
52 Ett gott exempel på en lyckad intervention är OLL:s och Studenternas hälsovårdsstiftelses (SHVS:s)
53 gemensamma mini-intervention för motion, det vill säga en modell för att tala om motion.

54
55 Det är bra att utveckla olika incitament för att studerande ska hitta sitt sätt att röra på sig, vilket främjar
56 studieförmåga och framtida arbetsförmåga. Ett välfungerande sätt är att göra det möjligt att få studiepoäng för
57 idrott och motion. Därigenom kan studerande bekanta sig med intressanta idrottsgrenar och även hitta en
58 livslång hobby. Att få studiepoäng för idrott och motion kan få sådana studerande att använda idrottstjänster
59 som behöver konkret uppmuntran till att börja röra på sig.

60
61 Studerandes hälsovårdstjänster hälso- och sjukvårdstjänster har en betydande roll i att främja studerandes
62 välbefinnande och studieförmåga. För att framtidens studerandehälsovård hälso- och sjukvård för studerande
63 ska vara jämlik oberoende av högskola eller studieort ska tjänsterna erbjudas av en nationell aktör.

64

65 **Mål:**

- 66 ● Högskolorna stöder högskoleidrott och dess förverkligande i enlighet med
- 67 rekommendationerna för högskoleidrott.
- 68 ● ~~Det är högskolornas lagstadgade plikt att anordna tjänster för motion och idrott. Det är~~
- 69 **högskolornas lagstadgade uppgift att anordna tjänster för motion och idrott.**
- 70 ● Priser på högskoleidrottens tjänster är alltid förmånliga för studerande.
- 71 ● Idrottstjänsterna beaktas i de nationella enkäterna för studentrespons (AVOP och Kandipalautte)
- 72 som inverkar på högskolornas finansiering.
- 73 ● Det är möjligt att använda högskolornas idrottstjänster över högskolegränserna.
- 74 ● Högskolorna och studerande- och studentkårerna får projektstöd från undervisnings- och
- 75 kulturministeriet och social- och hälsovårdsministeriet för att utveckla högskoleidrotten.
- 76 ● Specialgruppernas behov beaktas systematiskt i högskoleidrotten.
- 77 ● Att få studerande som rör på sig mindre att röra på sig ligger i ett centralt fokus i
- 78 idrottstjänsterna.
- 79 ● Studerande som rör på sig mindre erbjuds möjlighet till billig eller gratis idrottsrådgivning.
- 80 ● Högskolorna gör det möjligt att få studiepoäng för idrott och motion.
- 81 ● Servicekedjan mellan studerandehälsovården och idrottstjänster är i bruk på varje högskoleort.

- 82
- Alla studerande erbjuds enhetliga hälsovårdstjänster hälso- och sjukvårdstjänster som även
- 83 främjar studerandenas motion och fysisk aktivitet både med hjälp av undersökningar och skilda
- 84 projekt.

85

86

87

Studentidrott och dubbel karriär

88 Idrott som ordnas av studerande själva har en betydande roll i studerandes idrottskultur. Hobbylag och idrott

89 och motion som ordnas av studerandeföreningar når flera studerande som inte använder högskoleidrottens

90 tjänster. Idrottsverksamhet ordnad av studerandeföreningar och studerandeidrottsföreningar utgör en central

91 sektor som får studerande att röra på sig. Förutsättningar för dessa aktörers verksamhet och deras utveckling

92 ska stödas av högskolorna och högskoleidrott.

93

94 Studerandes ekonomiska resurser ska inte hindra dem från att delta i tävlingar som arrangeras under European

95 University Sports Association (EUSA). Tävlingarna erbjuder möjlighet för personer som motionerar och idrottar

96 på alla nivåer att bilda internationella nätverk genom motion och idrott. Högskolornas stöd för deltagare

97 möjliggör att studerande kan delta i tävlingarna oberoende av deras socioekonomiska bakgrund.

98

99 Det bör vara möjligt att kombinera studier och en idrottskarriär på ett vettigt och individuellt sätt i varje

100 finländska högskola.

101

102

Mål:

103

104

105

106

107

108

109

Främjande av fysisk aktivitet

110 Samtidigt som fysisk aktivitet ökar i samhället bör även högskolorna ta ansvar för att uppmuntra till fysisk

111 aktivitet. När Skolan i rörelse nu utvidgas till högre utbildning, bör det finländska utbildningssystemet vara en

112 pionjär i att globalt främja fysisk aktivitet.

113

114 Att minska sittande kräver annat än att bara förnya högskolornas lokaler. Det är en långsam process att förändra

115 kultur och denna process ska stödas av olika interventioner, såsom kampanjer som ökar kännedom.

116

117 Nytt- och vardagsmotion är en naturlig del av studerandes vardagsliv. Det bör fästas uppmärksamhet på att

118 möjliggöra dem i högskolorna.

119

120 När vi talar om motion och långa studiedagar, ska vi också tala om möjlighet till och betydelse av att vila sig.

121 Den finländska studentkulturen bör styras i en riktning där pauser som inlärningen förutsätter ska bli accepterade

122 beteendenormer.

123



124 **Mål:**

- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- Varje högskola registreras som en skola i rörelse och börjar förverkliga sin verksamhet i enlighet med programmet. Hela högskolegemenskapen ska delta i förverkligande av programmet. Varje högskola utvärderar nuläget regelbundet. Staten stöder högskolorna i förverkligande av programmet Skolan i rörelse.
 - Det satsas på att ta pauser i sittandet både strukturellt och genom att öka kännedom i hela högskolegemenskapen.
 - Stödfunktioner för cykling kartläggs regelbundet i högskolorna och deras tillgänglighet påverkas vid behov.
 - I högskolorna ska det finnas olika incitament för fysisk aktivitet. Exempelvis bör lånbara idrottsredskap vara lättillgängliga för alla.

136 **2) Det satsas på att främja studentidrott och studerandes välbefinnande på alla**

137 **samhällets nivåer**

138

139 Studerandenas Idrottsförbunds intressebevakning koncentrerar sig på nationell nivå. Trots detta vill förbundet

140 genom sin verksamhet stöda medlemsorganisationernas intressebevakning, delta i Olympiska kommitténs

141 idrottspolitiska arbete och påverka den samhälleliga debatten.

142

143 **I Finland orsakar fysisk inaktivitet kostnader på cirka 1–2 miljarder euro årligen. Enligt undersökningar ökar**

144 **regelbunden och mångsidig motion funktionsförmåga, främjar hälsa och förebygger många sjukdomar.**

145 **Dessutom har det konstaterats att motion och fysisk aktivitet förbättrar inlärningsresultat. Därför är det alltid en**

146 **samhällsinsats när man ingriper i fysisk inaktivitet på såväl nationell som lokal nivå.**

147

148 Den största delen av finansieringen för Finlands idrottskultur kommer från tipsvinstmedel. Systemet har gjort

149 det möjligt att ha en mycket mångsidig idrottskultur som bland annat har möjliggjort både OLL:s verksamhet

150 och utveckling av högskolornas idrottstjänster. Dessa stöd har varit avgörande för att främja jämlikhet i

151 högskolornas idrottstjänster. Hittills har det lönat sig att satsa på studerande och så ska det fortsätta i framtiden.

152

153 **Högskoleidrottens tjänster har som syfte att producera mångsidiga idrottstjänster med studentvänliga priser.**

154 **Eftersom högre utbildning är den första utbildningsnivå där motion och idrott inte har en officiell ställning,**

155 **måste idrottstjänster ses som ett samhällsviktigt stöd för studerandes välbefinnande. Av den anledningen ska**

156 **högskoleidrottens tjänster inte beskattas på samma sätt som kommersiella idrottstjänster.**

157

158 **Skolan i rörelse är ett av de mest lyckade spetsprojekten för Finlands nuvarande regering, som utnämndes år**

159 **2015. Skolan i rörelse ska officiellt utvidgas till alla utbildningsnivåer, och det ska garanteras att programmets**

160 **verksamhet fortsätter även i framtiden. Åtgärder som främjar fysisk aktivitet ska vara en officiell praxis både i**

161 **verksamhetskulturen och verksamhetsmiljön så att den inte bara förblir en lyckad åtgärd av en regering utan blir**

162 **också en långvarigare verksamhetsmodell.**

163

164 Idrottslagen anger vad som är kommuners ansvar för att ordna idrottstjänster. I och med landskapsreformen
165 kommer många uppgifter som har att göra med främjande av idrott att övergå från kommunen till landskapet.
166 Att skapa fungerande förutsättningar för idrott i framtiden förutsätter samarbete mellan flera olika sektorer såväl
167 på kommunal nivå som på landskapsnivå. Samarbetet mellan kommunen och landskapet är också viktigt
168 exempelvis i främjande av servicekedjan för motion **mellan hälso- och sjukvården och kommunen**. När
169 servicekedjan för motion får en officiell ställning som en del av **hälso- och sjukvården**, hjälper den i bästa fall
170 att utveckla en modell även för ~~studerandehälsovården~~ **hälso- och sjukvården för studerande**.

171
172 ~~Enligt den nuvarande idrottslagen kan kommunerna själva bestämma i vilken mån de vill satsa på att ordna~~
173 ~~idrottstjänster. Detta innebär att de kommuner som befinner sig i ett hårt ekonomiskt läge kan försöka göra~~
174 ~~besparingar genom att minska idrottstjänster. Detta är emellertid inte vettigt för kommunerna därför att i och~~
175 ~~med landskapsreformen påverkar kommunala idrottstjänsternas kvalitet hur lockande kommunerna är.~~

176
177 ~~Det finländska utbildningssystemet ligger i idrottsfostrans centrum och stöder motion och idrott på alla~~
178 ~~utbildningsnivåer. Skoldagar som stöder motion och fysisk aktivitet främjar övergripande ork.~~
179 ~~Hobbyverksamhet som integreras i skoldagarna gör idrott som en naturlig del av vardagen redan i barndomen.~~
180 ~~I idrottsundervisningen ska olika motionärtyper och motivationsfaktorer beaktas på ett bättre sätt därför att de~~
181 ~~inverkar på hur mycket en individ rör på sig.~~

182
183 I den finländska idrottspolitiken bör även i fortsättningen gynnas att idrottslokaler ska byggas nära studerandes
184 livsmiljö. I anslutning till campus och större studentbostadsområden ska det erbjudas tjänster som lockar
185 studerande. I prissättningen ska ~~studerande~~ **olika socioekonomiska grupper** beaktas.

186
187 ~~Gång och cykelleder~~ **Gång och cykling** är Finlands mest använda ~~vägar~~ **sätt att färdas** – cykling är ett av de
188 mest populära sätt för studerande att färdas. Ju säkrare, tydligare och mer lockande **gång- och cykelleder** det
189 finns, desto större är antalet användare. Att främja **gång och cykling** ~~gång och cykeltrafik~~ förutsätter långsiktig
190 planering där man ska satsa på att bygga ett lednätverk som tjänar studerande. Det är viktigt att lyssna på
191 studerandes åsikter i planeringsskedet.

192
193 Teknologi och spelutveckling har länge varit kända som faktorer som passiverar människor inom varje
194 livsområde. Nu ändrar vi oss, när teknologi och spelutveckling har lyckats visa att de kan motivera massor av
195 människor som rör på sig lite till ett aktivare liv.

196
197 I vårt samhälle borde vi tala mer om hur viktiga alla typer av motion är. Nationella rekommendationer för idrott
198 anger hur mycket motion som är tillräcklig med avseende på hälsa, men små dagliga insatser ska vara lika
199 viktiga för individens välbefinnande.

200
201 **Mål:**

- 202 ● **Verksamhet som främjar och utvecklar högskoleidrott stöds av staten.**
- 203 ● **Det ska vara momsfrött att producera högskolornas idrottstjänster.**
- 204 ● **Skolan i rörelse-verksamheten ska bli en officiell del av verksamhetsmodellen på alla**
- 205 **utbildningsnivåer.**
- 206 ● ~~Aktörerna inom idrott ska bli en del av de planeringsorgan som ansvarar för planläggning.~~

Opiskelijoiden Liikuntaliitto ry (OLL)
Studerandenas Idrottsförbund
Finnish Student Sports Federation

Lappbrinken 2, FI-00180 Helsingfors
e-mail: oll@oll.fi
www.oll.fi



- 207 ● Servicekedjan för motion ska bli **en lagbestämd del av samarbetet mellan hälso- och sjukvård**
208 **och kommuner. Alla studerande ska ha jämlika möjligheter att vara en del av denna**
209 **servicekedja.**
- 210 ● ~~Kommunerna ser värdet av idrottstjänster med avseende på att främja hälsa och satsar på dem~~
211 ~~i enlighet med detta.~~
- 212 ● ~~Det satsas på att övergripande fysisk aktivitet upprätthålls och att en motionär bemötts på ett~~
213 ~~individuellt sätt på alla utbildningsnivåer.~~
- 214 ● ~~Fördelningen av tipsvinstmedel riktade till idrott och motion bör inte försämras.~~
- 215 ● I närheten av varje högskola och större studentbostadsområden ska det finnas mångsidiga
216 möjligheter till näridrott.
- 217 ● Studerandes inkomstnivå ska beaktas i kommunernas idrottstjänster och föreningsavgifter. När
218 spelturer delas, ska det garanteras att studerande har lika rätt att använda idrottstjänster
219 tillsammans med andra grupper.
- 220 ● När man planerar idrottslokaler som befinner sig i studerandes livsmiljö, ska studerande och
221 läroanstalter aktivt delta i planeringen.
- 222 ● I Finland ska det satsas på ~~gång och cykelledernas kvalitet~~ **kvaliteten på gång och cykling**
223 långsiktigt och denna utveckling ska grunda sig på studier.
- 224 ● Det finns en plan för att främja gång och cykling på varje studieort. När man bygger ett
225 cykelvägnät som tjänar studerande ska man ta hänsyn till studerandes bostadsområden, tjänster
226 och förbindelser mellan läroanstalter.
- 227 ● Det ska finnas ett lånecykelsystem ~~på varje studieort~~ **på så många studieorter som möjligt**
- 228 ● Teknologi och spelutveckling stöder studerandes motivation för motion och fysiska aktivitet.
- 229 ● ~~Arbetsplatser uppmuntrar sina anställda att röra på sig mer i vardagen såväl under arbetstiden~~
230 ~~såsom utanför arbetet.~~
- 231 ● ~~Det ska skapas olika incitament för att främja fysisk aktivitet i vardagslivet både genom~~
232 ~~nationell och lokal politik.~~
- 233

234 3) Pluralistisk motion ja jämlikhet är viktiga värden i student- och högskoleidrott 235 som även påverkar idrottsvärlden överallt

236
237 Det är oerhört viktigt att främja jämlikhet och likabehandling såväl i högskoleidrott som i idrott och motion på
238 andra håll i samhället. Alla hinder för att utöva idrott ska undanröjas så att alla verkligen skulle ha möjlighet att
239 delta, påverka och ordna idrottsverksamhet.

240
241 Dessutom har högskoleidrott möjlighet att fungera som en vägvisare för att främja likabehandling och jämlikhet
242 i det finländska samhället. Högskoleidrott kan samla olika grupper och göra det möjligt att olika kön behandlas
243 lika när de använder idrottstjänster.

244
245 Studerandeföreningar och -aktörer har en central roll i att organisera idrott vid högskolor. Därför är det viktigt
246 att varje organisation och aktör fäster uppmärksamhet på att studerande behandlas lika.

248 **Mål:**

- 249 ● Det förekommer ingen diskriminering i motions- och idrottsverksamhet vare sig i högskolorna eller
250 någon annanstans i samhället.
- 251 ● ~~Könsmångfald beaktas i högskolornas lokaler. Ett tillräckligt antal lokaler ska märkas med en symbol~~
252 ~~som betecknar könsmångfald.~~ **Könsmångfald bör beaktas i högskolornas omklädningsrum och andra**
253 **lokaler.**
- 254 ● Högskolornas idrottstjänster möjliggör också möten mellan kulturer.
- 255 ● Högskolornas idrottslokaler och -tjänster ska vara tillgängliga.
- 256 ● Idrott som ordnas av studerandeföreningar och -aktörer är tillgänglig.
- 257 ● **Idrottsorganisationer och -lokaler bör vara öppna för alla oberoende av sexuell läggning eller sexuell**
258 **identitet, och deras säkerhet och icke-diskriminering ska garanteras.**
- 259 ● Underrepresenterade grupper har jämlika möjligheter att avancera till och påverka på alla nivåer av
260 motion och idrott.
- 261

262 **4) I internationell studentidrott satsas det på hälsofrämjande motion, jämlikhet och**
263 **öppen förvaltning**

264 OLL är medlem av Europeiska studerandeidrottsförbundet EUSA (European University Sport Association) och
265 det internationella studerandeidrottsförbundet FISU (International University Sports Federation) och samarbetar
266 med den europeiska högskoleidrottens samarbetsnätverk ENAS (European Network of Academic Sport
267 Services). OLL samarbetar också med de baltiska ländernas systerföreningar i samband med SELL-tävlingarna.
268 Förbundet anser att internationell verksamhet är viktig. OLL kommer även i fortsättningen att vara en aktiv
269 aktör på studerandeidrottens internationella fält och strävar efter ansvarstagande och långsiktighet i sin
270 verksamhet. OLL agerar efter de principer som förbundet undertecknat i Brightondeklarationen och främjar
271 därmed speciellt kvinnors deltagnings- och påverkansmöjligheter inom motion och idrott.

272

273 Europeiska unionen främjar EU-medborgarnas jämlika möjligheter att delta i idrottsverksamhet och stöder
274 idrotts**organisationer**. Europeiska unionen erbjuder möjlighet för aktörerna inom idrott att samarbeta över
275 landsgränserna. Detta möjliggör till exempel att högskolornas idrottstjänster kan bilda nätverk med sina
276 systeraktörer samt utveckla egen verksamhet.

277

278

279 **Mål:**

- 280 ● I sin internationella verksamhet främjar OLL jämlikhet mellan och likabehandling av generationer och
281 kön. Vidare främjar OLL en dialogbaserad och öppen förvaltningskultur och principerna för rent spel.
- 282 ● Hälsomotion och hobbyidrott ses som den viktigaste delen av högskolornas idrottstjänster såväl i
283 Europa som i världen, och utveckling av dem uppmärksammas även i EUSA och FISU.
- 284 ● OLL sprider information om rekommendationerna för högskoleidrott till FISU, EUSA och ENAS.
- 285 ● European University Championships- (EUC) och European University Games-tävlingarna (EUG)
286 arrangeras på det sättet att individuella grenar såsom golf, bordtennis, tennis, badminton, judo,
287 taekwondo, karate, klättring, bridge och schack ordnas som individuella tävlingar och inte som
288 lagtävlingar såsom det har gjorts tidigare.



- 289
- 290
- 291
- 292
- 293
- 294
- 295
- 296
- **Student-VM-tävlingar och Universiader som koordineras av FISU samt** de tävlingar som koordineras av EUSA organiseras i länder där mänskliga rättigheter respekteras och där det allmänna säkerhetsläget är stabilt.
 - OLL avstår från samarbete i samband med SELL-tävlingarna om kvalificeringsgränser tas i bruk i tävlingarna under policydokumentets giltighetsperiod.
 - OLL främjar motionstutorering internationellt som en form av hälsofrämjande motion.
 - Europeiska unionen kommer i fortsättningen att stöda samarbetsprojekt mellan högskolornas idrottsväsenden samt nätverksverksamhet.
- 297